

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Extensión y Divulgación
Clave de la asignatura:	FOC-1016
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Ingeniería Forestal

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil la aplicación de técnicas participativas para el desarrollo de distintos procesos de educación, concientización y capacitación de los diferentes actores involucrados en la actividad forestal, a través de la comunicación como principal instrumento, aprovechando medios y apoyos didácticos a su alcance de acuerdo a cada contexto y a la disponibilidad recursos.

Reconoce la problemática social, económica, ecológica y política en su contexto profesional, organiza y capacita a los actores que intervienen en las actividades forestales.

Integra conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas tales como la Ética en la capacidad de la comunicación oral y escrita, manejo de la TIC's para el uso de las tecnologías de la información y la sociología para coordinar y colaborar con equipos multidisciplinarios e interinstitucionales a nivel local, nacional e internacional.

Intención didáctica

El curso está dividido en cinco temas:

El primero aborda el extensionismo desde sus objetivos, principios, responsabilidades, así como los diferentes tipos de educación.

El tema dos contempla la relación del extensionista con la comunidad sus tareas y capacidades.

El tema tres abarca las herramientas y recursos empleadas para la capacitación y divulgación.

En el tema cuatro se abordan los medios de comunicación empleados por el extensionista en la actividad forestal.

El tema cinco comprende la Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
<p>Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chiná, El Salto, Irapuato, La Sierra Norte de Puebla, La Zona Maya, La Zona Olmeca, San Miguel El Grande, Valle de Bravo, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla y Zongólica.</p>	<p>Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 3 de noviembre al 19 de marzo de 2010.</p>	<p>Academias de la Licenciatura en Turismo de los Institutos Tecnológicos de: Irapuato.</p>	<p>Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular de la Carrera de Ingeniería Forestal.</p>
<p>Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chiná, El Salto, Irapuato, La Sierra Norte de Puebla, La Zona Maya, La Zona Olmeca, San Miguel El Grande, Valle de Bravo, Valle de Morelia, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla y Zongólica.</p>	<p>Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: El Salto, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Irapuato, La Zona Olmeca, Sierra Norte de Puebla, Valle de Morelia, Valle de Oaxaca, Venustiano Carranza, Zacapoaxtla, Zongólica.</p>	<p>Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura

- Aplica y analiza técnicas para el desarrollo de procesos de educación, concientización y capacitación de la problemática social, económica, política y ecológica de una organización o comunidad en el contexto forestal

5. Competencias previas

- Aplica y analiza metodologías económicas en el proceso productivo y servicios del sector forestal.
- Gestiona para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas
- Coordina y colabora con equipos multidisciplinarios e interinstitucionales para la planeación y mejora de las actividades relacionadas con el ámbito forestal.
- Interpreta las políticas, leyes y normas que regulan la actividad forestal.
- Maneja elementos básicos de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC's).
- Cuenta con la capacidad de la comunicación oral y escrita.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	El extensionismo, sustento teórico y corrientes	1.1 Análisis Conceptual del extensionismo 1.1.1 Extensión agrícola 1.2 Conceptualización de términos extensionista y/o facilitador del desarrollo rural. 1.2.2. Principios de la extensión 1.2.3. Objetivos de la extensión 1.2.4. El extensionismo en México 1.3 Actividades del extensionismo 1.3.1 Determinación de los niveles de potencial productivo del área de su responsabilidad. 1.3.2 Coordinación con los centros de investigación. 1.3.3 Desarrollo de programas de transferencia de tecnología. 1.3.4 promoción y difusión de los programas de desarrollo rural y a la comercialización. 1.4 Perfil de Facilitador 1.4.1 Aprender a aprender 1.4.2 Capacidad para comunicarse 1.4.3 Capacidad para convivir 1.4.4 Capacidad para tomar decisiones 1.4.5 Capacidad para organizarse

		1.4.6 Capacidad para gestionar iniciativas de desarrollo personal y colectivo
2	La Relación Extensionista-Comunidad	2.1 El diagnostico participativo 2.1.1. Perfil de la comunidad 2.1.2. Percepción de la comunidad sobre sus necesidades, oportunidades, problemas y soluciones (NOPS) 2.1. 3. Indicadores 2.1.4 Las herramientas y las técnicas del Diagnostico participativo. 2.1.5. La metodología.
3	Herramientas participativas, técnicas y recursos didácticos de capacitación y divulgación.	3.1 Tipos de Herramientas participativas 3.2 Las herramientas participativas en el proceso de desarrollo 3.3 Uso de apoyos didácticos y medios educativos.
4	Los medios de comunicación en el extensionismo.	4.1 Medios audiovisuales 4.1.1 Medios masivos de Comunicación 4.1.1.1 Análisis 4.1.1.2 Aplicación con el entorno rural 4.1.2 El video 4.1.3 Software para el diseño de presentaciones 4.2 Medios impresos 4.2.1 Manuales o impresos para capacitación 4.2.2. Pizarrón, rotafolios. 4.2.3. Folletos, trípticos, volantes. 4.2.4. Periódico mural 4.2.5. Póster 4.3 Auditivos 4.3.1. difusión y capacitación 4.4 Internet
5	5 Gestión- de programas y proyectos.	5.1. Atender convocatorias de programas de Gobierno 5.1.1 Requisitos 5.1.2. Documentación necesaria para ingresar un proyecto. 5.2 Atender convocatorias de ONG´s 5.2.1 Requisitos 5.2.2 Documentación.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

1. El extensionismo, sustento teórico y corrientes	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los principios, objetivos y actividades del extensionismo en la actividad forestal. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Solución de Problemas. • Habilidad para búsqueda de información. • Capacidad para trabajar en equipo. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación sobre el sustento filosófico del extensionismo. • Explicar la semántica de interés del término extensión, así como sus otros significados próximos. • Discutir en equipos el significado del término extensionismo.
2. La Relación extensionista-Comunidad.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la estructura social de la comunidad rural y entabla una comunicación efectiva para la identificación de oportunidades de desarrollo local. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Solución de Problemas. • Habilidad para búsqueda de información. • Capacidad para trabajar en equipo. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga las cualidades y características del extensionista. • Investiga en diversas fuentes de información la estructura social de la comunidad rural en México. • Realizar trabajo participativo con grupos de productores y/o habitantes de una comunidad, para la identificación de problemáticas de su entorno y facilita la búsqueda de soluciones. • Realizar actividades de extensionismo en una comunidad.

3. Herramientas participativas, técnicas y recursos didácticos de capacitación y divulgación.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las principales técnicas y herramientas de capacitación y divulgación para la actividad del extensionismo. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Solución de Problemas. • Habilidad para búsqueda de información. • Capacidad para trabajar en equipo. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajo participativo con grupos de productores y/o habitantes de una comunidad, para la identificación de problemáticas de su entorno y facilitar la búsqueda de soluciones. • Elaborar materiales de comunicación y capacitación. • Investigar las técnicas de capacitación y divulgación para la actividad de Extensionismo
4. Los medios de comunicación en el Extensionismo.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y elabora los principales medios de comunicación para la divulgación forestal. <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Solución de Problemas. • Habilidad para búsqueda de información. • Capacidad para trabajar en equipo. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en diferentes fuentes los principales medios de comunicación que se aplican en el extensionismo. • Emplear técnicas de capacitación y divulgación mediante el contacto directo con los habitantes de las comunidades rurales. • Elaborar materiales de medios de comunicación que se aplican en el extensionismo.
5. Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla y promueve la gestión proyectos ante diferentes dependencias de nivel local, nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en diferentes fuentes convocatorias de programas de gobierno. • Analizar diferentes proyectos para

<p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Solución de Problemas. • Habilidad para búsqueda de información. • Capacidad para trabajar en equipo. • Habilidad en el uso de tecnologías de información y comunicación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. • Comunicación oral y escrita. 	<p>productores y/o habitantes de una comunidad.</p>
---	---

8.Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trabajo participativo con grupos de productores y/o habitantes de la región, para la identificación de problemáticas de su entorno y facilitar la búsqueda de soluciones. • Diseño y aplicación de instrumentos metodológicos para recabar información en campo. • Realiza actividades de extensionismo en una comunidad. • Organiza viaje de estudios a una región forestal, visitando organizaciones y/o empresas forestales exitosas.

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo. • Planeación: con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitaria, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo. • Ejecución: consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar. • Evaluación: es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la
--

mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

- Aplicación de un diagnóstico participativo en alguna comunidad para detectar problemáticas sociales, económicas y ambientales.
- Presentación de resultados del diagnóstico participativo.
- Formulación de propuestas de solución a la problemática existente
- Reportes y evidencias de campo.
- Examen escrito.
- Participación en exposiciones.
- Ensayos de literatura recomendada.

11. Fuentes de información

1. Aguilar A. Jorge. (2012). Del extensionismo agrícola a las redes de innovación rural. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo. Méx.
2. Baca del M. Julio. (2010). Análisis de Políticas Públicas para el desarrollo agrícola y rural. Universidad Autónoma Chapingo. Chapingo, Méx.
3. Calderas, M. (1987) Sociología Rural. Editorial CECSA. México.
4. Coleman, C. Sacharis, J. (1978). Comunicación Oral. Un enfoque racional. Editorial LIMUSA. México.
5. Deruyttere, Anne. (2003). Pueblos indígenas, recursos naturales y desarrollo con identidad: riesgos y oportunidades en tiempos de globalización. Unidad De Pueblos Indígenas y Desarrollo Comunitario del Departamento de Desarrollo Sostenible del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
6. González A. Carlos. (2011). Principios básicos de comunicación. Trillas. México.
7. Freire, P. (1991). ¿Extensión o Comunicación?. Editorial SIGLO XXI, México.
8. Freire, P. (1990) La educación como práctica de la libertad. Editorial SIGLO XXI, México.
9. Freire, P. (1977) Momento de reflexión crítica en el proceso educativo y la observación militante, Cuadernos Daysa, Chapingo, México.
10. Pentzke, Carlos. El tratamiento de la vulnerabilidad socioambiental y su relación con el poder local y el desarrollo. Estado actual de la experiencia: Construcción de escenarios de riesgo en con las comunidades de Chacarita y Barranca. Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Programa de Gestión y Participación para el Desarrollo. Honduras.
11. Rendón M. Roberto. (2010). Etapas del mapeo de redes territoriales de innovación. MECyD. España.
12. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información científica disponible en www.redalyc.org
13. SEP/TRILLAS (1982) Extensión y Capacitación Rural Editorial TRILLAS, México.